

PROPUESTAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE (VIRTUAL-PRESENCIAL) PARA ASIGNATURAS DEL CICLO BÁSICO EN CARRERAS DE LA F.C.A.I.

Autores: PRÓSPERI, Susana B.; MOLINA, María Gracia.; MARTÍN, J. C.; MUSALE, V. C.; BARUFALDI, M. A.; ALLOLIO, D. ;

Dirección Postal: Facultad de Ciencias Aplicadas a la Industria – Universidad Nacional de Cuyo. Bernardo de Irigoyen 358 (5600) San Rafael, Mendoza. –
Argentina e-mail : susipro@yahoo.com

A partir del Proyecto de investigación “Propuesta de Enseñanza y Aprendizaje Integrados (Virtual-Presencial) para la asignatura de Química Inorgánica (QI) en Carreras de Ingeniería” se ha podido indagar acerca de las posibilidades que brinda el Campus Virtual para desarrollar algunas de las capacidades que orienten a las competencias que exige CONFEDI para las Ingenierías. En cuanto al nivel de aceptación de la propuesta de enseñanza, la mayoría de los alumnos consideró que fue una experiencia motivadora, innovadora y muy significativa. Cabe preguntarse si el uso de entornos virtuales en el ciclo básico promovería el desarrollo de capacidades en el ciclo superior de las carreras de ingeniería; ¿Cuál es la significatividad de las instancias virtuales en los procesos de enseñanza que las diferencia de las presenciales?. El presente Proyecto intenta continuar, en 2011 a 2013 y ampliar la propuesta de apoyo a la presencialidad mediante el uso de entornos virtuales, realizada en 2009 y 2010 en la asignatura QI, con la incorporación de estas estrategias, transversalmente, en otras asignaturas de los dos primeros años de las Carreras de ingeniería como una forma de indagar si el trabajo con herramientas informáticas y multimediales puede favorecer la adquisición de capacidades superiores a partir de innovaciones en las propuestas de enseñanza tradicionales. Los objetivos son: Conocer las capacidades que desarrollan los alumnos, a través de propuestas de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de las NTICs, en diferentes asignaturas del Ciclo Básico de las Carreras de Ingeniería, Profesorado de Química y Bromatología; promover el desarrollo de habilidades superiores de pensamiento y capacidades en el Ciclo Básico de Ingeniería a fin de ser transferidas en la adquisición de conocimientos en el ciclo superior de la carrera. El marco metodológico se plantea como una investigación con un enfoque integrado multimodal, también conocido como enfoque mixto, (investigación-acción, dada por las fases de exploración, planificación, experimentación y sistematización de experiencias y conocimientos). Se pudo obtener como resultados parciales, mediante encuestas realizadas a los alumnos participantes, la necesidad de ampliar las propuestas a través el Campus Virtual en otras asignaturas, de acuerdo a la respuesta de un alto porcentaje de los encuestados, donde el 90% expresa que el Campus ha servido para el aprendizaje, con información suficiente (80%); que son capaces de acceder al mismo desde cualquier lugar y hora; el 97% considera que puede desempeñarse en forma autónoma y un 77% opina que permite generar hábitos de estudio, entre otros.

Bibliografía:

- ÁREA MOREIRA, M., 2002. Sociedad de la Información, tecnologías digitales y educación. Islas Canarias artículo Universidad de La Laguna. España.

- CABERO, J (2002): Las Tic en la Universidad. Colección Universitaria, Ciencias de la Educación. Sevilla. MAD
- COLL, C. y Martí,E. (2001) La educación escolar ante nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en C.Coll. Madrid. Alianza Editorial
 - Comisión de enseñanza XLIV Reunión CONFEDI- Santiago del Estero, (Nov. 2008).
 - DÍAZ BARRIGA, A y Pacheco, T (2005): La Profesión Universitaria en el contexto de la Modernización. Pomares, S.A. México
 - DUART, J.M. & A. Sagrá (2000). *Aprender en la virtualidad*. Ediciones de la Universidad Oberta de Catalunya, España. Gedisa,
 - LITWIN, Edith. (1998). Campo de controversias y paradojas o un nuevo lugar para la buena enseñanza. En Camilloni, A. y otros. "La Evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo". Bs. As. Paidos.
 - LITWIN, Edith. (1997) " Las Configuraciones Didácticas, una nueva agenda para la enseñanza superior". Bs. As. Paidos.
 - MAGGIO, Mariana. (2000) "El tutor en Educación a Distancia" Cap.6 p. 158. En: Litwin; Edith. "La Educación a Distancia" Temas para el debate en una nueva agenda educativa.. Bs. As. Madrid. Edit. Amorrortu
 - MAJO, P. y Márquez, P.(2002) La revolución educativa en la era Internet, Praxis. Barcelona
 - Modelo pedagógico didáctico de la UNCUVirtual de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO ; 2010 www.uncuvirtual.uncu.edu.ar
 - MONEREO, C., Castelló M., Palma, M. C., Pérez.M.(1999).Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Editorial Graó. Barcelona.
 - OZOLLO, F. Los entornos virtuales de aprendizaje en la educación superior universitaria. En Secretaría de Ciencia, Técnica y Posgrado Resúmenes XX Jornadas de Investigación y Posgrado de la Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza. EDIUNC. 2006. Serie Documentos y Testimonios, N° 13. Tomo 1. Página 333.
 - OZOLLO, F. y Orlando, M. Elaboración de Materiales de Aprendizaje: de una secuencia lineal a una colaborativa. Publicación on line SID (Sistema Integrado de Documentación – Biblioteca Central - Universidad Nacional de Cuyo). 2006.
 - PERKINS, David. (1995) La escuela inteligente: del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente. Edit. Gedisa. Barcelona.
 - POZO, J. I. Y MONEREO, C. (Coord.) El aprendizaje estratégico. Madrid: Aula XXI. Santillana.- Red Universitaria. Revista de Docencia Universitaria. Número Monográfica 1º Consulado (2011).- UNCuyo (s.f.). Competencias. Los conocimientos previos necesarios para el ingreso y permanencia en la Universidad. Mendoza.-
 - YANIZ, C.(2008,abril). Las Competencias en el Curriculum Universitario: implicaciones para diseñar el aprendizaje y para la formación del Profesorado. Vol. 4 N°2.